**МБОУ «СОШ с. Широкий Карамыш**

**Лысогорского района Саратовской области»**

**«Согласовано» «Утверждаю»**

Зам. директора школы по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Блохин Г.В./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Грамкова Е.Н./ Приказ №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.

**Рабочая программа курса**

**внеурочной деятельности**

**«ЖИВОЕ СЛОВО»**

педагога

Прудниковой Натальи Николаевны

на 2018/2019 учебный год

Рассмотрено на заседании педагогического совета

Протокол №\_\_\_\_ от

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**Пояснительная записка.**

Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей пред учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроке, так и во внеклассной работе по любому предмету. Изучение лингвистических интересов учащихся показывает, как велико желание школьников узнать новое о русском языке. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на многие вопросы, интересующие детей. В этом случае на помощь приходят внеклассные занятия. Внеклассная работа проводится в тесном контакте с уроками. Но при этом внеклассная работа – не повторение изученного материала, а шаг вперед в обогащении учащихся знаниями, умениями и навыками. Актуальность данной программы заключается в том, что она направлена на углубление учебного материала за счет изучения отдельных понятий из курса исторической грамматики, истории литературного языка, способствует формированию глубоких знаний по предмету, развивает интерес к родному языку. Для проведения внеклассных занятий с использованием занимательности необходимы следующие условия:

- новизна;

- необычность;

- неожиданность;

- несоответствие прежним впечатлениям.

**Цели программы:**

1. развитие интереса к русскому языку как к предмету;

2. воспитание бережного отношения к слову;

3. воспитание уважения к русскому языку – языку русского народа.

Данная программа решает **следующие задачи:**

1. углубление и расширение приобретенных на уроке знаний;

2. развитие лингвистического кругозора;

3. развитие творческих способностей учащихся.

**Ожидаемые результаты**

По окончании программы учащиеся должны

**Знать:**

- почему мы так говорим;

- как возникают наименования географических мест, событий, явлений;

- почему «умирают» слова, появляются новые;

- почему появляются новые значения у старых слов;

- как люди должны общаться между собой.

**Уметь:**

- самостоятельно готовить сообщения по выбранной ими или данной учителем теме;

- искать пути раскрытия имен, фразеологических оборотов, географических названий своего родного края;

- работать с художественной литературой, словарями, словарной статьей.

**Содержание программы (5 класс)**

**Раздел 1**

О слове. Из истории письменности. Начальные сведения о происхождении слов.

**Раздел 2**

Старое и новое в слове. Народное слово в литературном языке. Из истории слов и выражений. Почему мы так говорим.

**Раздел 3**

Слово и его системные отношения. Группы слов. Лингвистические словари.

**Раздел 4**

Лексическое богатство русского языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Работа с толковыми словарями. Фразеологизмы Употребление лексических ресурсов языка в собственных высказываниях.

**Содержание программы (7 класс)**

**1. Русский язык – язык великого народа.** Поговорим о родном языке. Поэты и писатели о русском языке. Русский язык среди других языков мира. Красота и богатство русского языка.

**2.** **Из истории письменности.**

Можно ли писать без букв. Знакомство с историей письменности. Узелковое письмо. Пиктография. Идеографическое письмо. Иероглифическое письмо. Тайна египетского письма. Клинопись.

**3**. **Лексика**

Понятие синонима. Использование синонимов писателями. Смысловые, контекстуальные синонимы. Понятие антонима. Разнокоренные и однокоренные антонимы. Понятие омонима. Омофоны. Омографы. Использование омонимов, омофонов, омографов в художественных произведениях.

**4.** **Синтаксис.**

Почему предложения такие разные? Грамматическая основа предложения. Знаки препинания в предложении. Работа со сложными предложениями с разными видами связи. Имя существительное. Тайна грамматического рода. Падежи и предлоги. Имя прилагательное. Разряды прилагательных. Правописание прилагательных

**5. Морфология. Орфография.**

Части речи. Как возникли названия частей речи. Самостоятельные и служебные части речи. Глагол. Наклонения глагола. Переходные и непереходные глаголы. Спряжения глагола. Грамматические сказки о временах и спряжении глагола. Правописание глаголов. Имя числительное. Из истории возникновения числительных. Порядковые и количественные числительные. Склонение и правописание числительных. Наречия степени сравнения наречий. Словообразование наречий. Правописание наречий. Местоимение. Разряды местоимений. Зачем нужны местоимения. Можно ли писать так, как мы говорим. Особенности и трудности русской орфографии. Трудные случаи правописания слов. Причастие как часть речи. правописание причастий. Причастные обороты. Деепричастие как часть речи. Правописание деепричастий. Деепричастные обороты.

**6.Пунктуация.**

Секреты пунктуации. Из истории русской пунктуации

**Календарно - тематическое планирование занятий кружка "Живое слово" для учащихся 5 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Форма проведения занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | Раздел 1.  Из истории письменности. | Работа с источниками информации. | 1 | 04.09 |
| 2 | Начальные сведения о происхождении слов. | Работа с источниками информации. | 1 | 12.09 |
| 3 | Назначение языка. | Ролевая игра. Пословицы, поговорки, загадки | 1 | 19.09 |
| 4 | Словесное произведение как результат познания мира и утверждения нравственных устоев общества. | Работа с текстами. | 1 | 28.09 |
| 5 | Значение языка для жизни общества. | Защита мини – проектов. | 1 | 03.10 |
| 6-7 | Словарь языка А.С.Пушкина  Творческая работа. | Работа с источниками информации, защита проектов. | 2 | 09.10  16.10 |
| 8 | Работа с этимологическим словарём. | Защита проектов . | 1 | 23.10 |
| 9 | Раздел 2.  Старое и новое в слове | Работа со словарём. | 1 | 30.11 |
| 10 | Из истории слов и выражений. | Коллективное обсуждение. | 1 | 06.11 |
| 11 | Народное слово в литературном языке. | Работа с текстами. | 1 | 13.11 |
| 12 | Почему мы так говорим. | Ролевая игра. | 1 | 20.11 |
| 13-14 | Создание собственных текстов. | Работа с текстами. | 2 | 27.11  04.12 |
| 15 | Литературный калейдоскоп. | Работа с текстами. | 1 | 11.12 |
| 16-17 | Раздел 3  Слово и его системные отношения. | Работа с источниками информации, защита проектов. | 2 | 18.12  25.12 |
| 18-19 | Сколько слов в русском языке. | Работа со словарём | 2 | 08.01  15.01 |
| 20 | Активные и пассивные слова. | Работа со словарём. | 1 | 22.01 |
| 21 | Лингвистические словари. | Работа со словарём. | 1 | 29.01 |
| 22 | Раздел 4  Лексическое богатство русского языка. | Дискуссия. | 1 | 05.02 |
| 23-24 | Лексическое значение слова. | Работа с толковым словарём. | 2 | 12.02  19.02 |
| 25 | Слова однозначные и многозначные. | Работа с толковым словарём. | 1 | 26.02 |
| 26 | Употребление многозначных слов в произведениях словесности. | Мини-исследование.  Презентации | 1 | 05.03 |
| 27 | Омонимы, их отличие от многозначных слов. | Работа с художественными текстами. | 1 | 12.03 |
| 28 | Синонимы, их роль в художественных произведениях. | Работа с художественными текстами. | 1 | 19.03 |
| 29 | Антонимы, их роль в художественных произведениях. | Работа с художественными текстами. | 1 | 26.03 |
| 30 | Неологизмы, их роль в художественных произведениях. | Работа с художественными текстами. | 1 | 02.04 |
| 31 | Устаревшие слова: архаизмы и историзмы, их значение в произведении. | Анализ фрагментов из художественных произведений. | 1 | 09.04 |
| 32-33 | Фразеологизмы, их роль в речи. | Выступления учащихся. Презентации. | 2 | 16.04  23.04 |
| 34 | Итоговое занятие. |  | 1 | 14.05 |

**Календарно - тематическое планирование занятий кружка "Живое слово" для учащихся 7 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Форма проведения занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **Русский язык – язык великого народа.** | | | | |
| 1. | Поговорим о родном языке. Поэты и писатели о русском языке. Русский язык среди других языков мира. Красота и богатство русского языка. | Беседа | 1 | 6.09 |
| **Из истории письменности.** | | | | |
| 2. | Можно ли писать без букв. Знакомство с историей письменности. Узелковое письмо. Пиктография. Идеографическое письмо. Иероглифическое письмо. Тайна египетского письма. Клинопись | Беседа. Сообщения учащихся | 1 | 13.09 |
| **Лексика** | | | | |
| 3 | Понятие синонима. Использование синонимов писателями. Смысловые, контекстуальные синонимы. | Лекция, выполнение упражнений. | 1 | 20.09 |
| 4 | Понятие антонима. Разнокоренные и однокоренные антонимы. | Лекция, выполнение упражнений. | 1 | 27.09 |
| 5 | Понятие омонима. Омофоны. Омографы. Использование омонимов, омофонов, омографов в художественных произведениях. | Лекция, выполнение упражнений. | 1 | 04.10 |
| **Синтаксис.** | | | | |
| 6 | Почему предложения такие разные? Грамматическая основа предложения. | Лекция, выполнение упражнений | 1 | 11.10 |
| 7-8 | Знаки препинания в предложении.  (Сложные предложения с разными видами связи) | Сообщения учащихся. Упражнение-игра | 2 | 18.10  25.10 |
| **Морфология. Орфография** | | | | |
| 9 | Части речи. Как возникли названия частей речи. Самостоятельные и служебные части речи. | Лекция. Дидактические игры и упражнения. | 1 | 01.11 |
| 10 | Имя существительное. Тайна грамматического рода. Падежи и предлоги. | Лекция. Дидактические игры и упражнения. | 1 | 08.11 |
| 11 | Имя прилагательное. Разряды прилагательных. Правописание прилагательных. | Лекция, выполнение упражнений | 1 | 15.10 |
| 12 | Глагол. Наклонения глагола. Переходные и непереходные глаголы. | Лекция, выполнение упражнений | 1 | 22.11 |
| 13 | Спряжения глагола. Грамматические сказки о временах и спряжении глагола | Лингвистические задачи | 1 | 1.12 |
| 14 | Правописание глаголов | Лингвистические задачи | 1 | 06.12 |
| 15 | Имя числительное. Из истории возникновения числительных. Порядковые и количественные числительные. | Лекция. Дидактические игры и упражнения. | 1 | 13.12 |
| 16 | Склонение и правописание числительных. | Сообщения учащихся по истории возникновения числительных. | 1 | 20.12 |
| 17 | Наречия степени сравнения наречий. Словообразование наречий. | Лекция, выполнение упражнений | 1 | 27.12 |
| 18 | Правописание наречий. | Лекция, выполнение упражнений | 1 | 10.01 |
| 19 | Местоимение. Разряды местоимений. Зачем нужны местоимения. | Лекция, выполнение упражнений | 1 | 17.01 |
| 20 | Можно ли писать так, как мы говорим. Особенности и трудности русской орфографии | Лекция | 1 | 24.01 |
| 21 | Трудные случаи правописания слов | Лингвистические задачи | 1 | 31.01 |
| 22 | Работа с орфографическими словарями | Работа с орфографическими словарями | 1 | 07.02 |
| 23-25 | Причастие как часть речи. правописание причастий. Причастные обороты | Лекция. Лингвистические задачи. Работа с кимами ЕГЭ | 3 | 14.02.  21.02  28.02 |
| 26-28 | Деепричастие как часть речи. Правописание деепричастий.  Деепричастные обороты. | Лекция. Лингвистические задачи. Работа с кимами ЕГЭ | 3 | 01.03  07.03  14.03 |
| **Пунктуация** | | | | |
| 29 | Секреты пунктуации. | Лекция с сообщениями учащихся | 1 | 21.03 |
| 30 | Из истории русской пунктуации | Лекция с сообщениями учащихся | 1 | 28.03 |
| 31 | Из истории русской пунктуации | Лекция с сообщениями учащихся | 1 | 04.04 |
| 32 | Турнир знатоков русского языка | Лекция с сообщениями учащихся | 1 | 11.04 |
| 33 | Турнир знатоков русского языка | Игровое занятие | 1 | 18.05 |
| 34 | Итоговое занятие | Беседа, тестирование | 1 | 11.05 |

**Литература**

5 класс

*Александрова, З.Е.* Словарь синонимов русского языка. – изд. Русский язык, 2007.

*Арсирий,  А.Т.* Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 1995.

Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2001 (CD).

*Вартаньян, Э.А* Путешествие в слово. – М.: Просвещение, 1987.

*Горбаневский, М.В.* В мире имён и названий. – М.: Знание, 1987.

*Граник, Г.Г., Бондаренко, С.М., Концевая, Л.А.* Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1991.

7.*Ожегов С. И*.Толковый словарь русского языка.– М.: Просвещение, 1989

8.*Иванова, В.А., Потиха, Э. А., Розенталь, Д.Э*. Занимательно о русском языке. – М.: Просвещение, 1990.

9*.Жуков, В.П.* Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1980.

10*.Круглов,Ю.Г*. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. – Просвещение, 1990.

11.*Львов, М.Р*. Школьный словарь антонимов русского языка. – М. : Просвещение, 2009г.

12.Сайт «Сеть творческих учителей»: http://www.it-n.ru

13.Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»:http://standart.edu.ru

7 класс

*Для педагога:*

1. Граник Г.Г. Секреты пунктуации. М.,

2. Кобяков Д.Ю. «Приключения слов».

3. Люстрова З.Н. «Друзьям русского языка».

4. Соловьева М.Л. «Занимательность на уроках русского языка в 5 классе» РЯШ №6.

5. Ушаков Н.Н. «Внеурочная работе по русскому языку».

6. Ушаков Н.Н. «Занимательные материалы к урокам русского языка».

7. Шанский Н.М. «В мире слов».

8. Язовицкий Е.В. «Говорите правильно».

9. Арсирий А. Т. Занимательные материалы по русскому языку.

10. Александрова Г. Занимательный русский язык.

11. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх.

12. Крамаренко Н.О. Русский язык. Нетрадиционные уроки.

*Для учащихся:*

1. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание.

2. Казанский Б.В. В мире слов.

3. Смолицкая Г.П. Занимательная топонимика.

4. Суперанская А., Суслова А.О. О русских фамилиях.

**Список учащихся**

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| №п.п. | ФИ учащихся |
| 1 | Беляева Елизавета |
| 2. | Болкунов Ефим |
| 3. | Вадеева Алина |
| 4. | Жулёв Павел |
| 5. | Зеленкова Анастасия |
| 6. | Максимова Ксения |
| 7. | Рыкова Софья |
| 8. | Степаненко Венера |
| 9. | Стояненко Руслан |
| 10. | Щукин Михаил |

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| №п.п. | ФИ учащихся |
| 1 | Агудин Артём |
| 2. | Зубрицькая Алёна |
| 3. | Згадов Олег |
| 4. | Грибоедов Сергей |
| 5. | Кузьминский Илья |
| 6. | Миронов Алексей |
| 7. | Подъячева Татьяна |
| 8. | Стратонова Анжелика |
| 9. | Хачатрян Артур |
| 10. | Хаченкова Алина |
| 11. | Щелчков Виктор |